



STRATEGISCH BELEIDSPPLAN

Prodas verrijkt, faciliteert
en verbindt



Voor je ligt het strategisch beleidsplan Prodas 2023-2027. In dit plan geven wij onze ambities weer voor de komende vier jaren. Het is tot stand gekomen vanuit een strategisch proces met input vanuit diverse geledingen als leerkrachten, directeuren, bestuur, ouders, GMR en de Raad van Toezicht. Dit strategische proces heeft geresulteerd in een drietal thema's met daarbinnen negen, breed in onze organisatie gedragen, ambities die de komende vier jaar richting geven aan de verdere ontwikkeling van Prodas en ons onderwijs. Je kunt door het document navigeren via de icoontjes rechtsboven op de pagina of via de gekleurde blokken onder aan de pagina. Gedurende de beleidsperiode wordt de voortgang op de ambities toegevoegd aan dit document.

Prodas verrijkt de wereld van onze leerlingen. Onze leerlingen groeien op in het prachtige Zuid-Oost Brabant. Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een leven binnen of buiten deze context. Wij zijn ons ervan bewust dat de Nederlandse maatschappij soms pluriformer is dan de leefomgeving rondom onze scholen. Wij vinden het belangrijk om in ons onderwijs, naast cognitieve groei, bewust aandacht te besteden aan persoonlijke groei, welbevinden, burgerschap en inclusie; dat leerlingen kennis kunnen maken met die pluriforme maatschappij en zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die zich staande weten te houden in de moderne wereld. We richten ons onderwijs daarom de komende periode op het aanbieden van rijke leeromgevingen en gelijke kansen voor eenieder, samen leren en samen leven. Binnen deze verrijking staat het welbevinden (competent, sociaal verbonden en autonoom voelen) van onze leerlingen centraal omdat welbevinden dé voorwaarde is om goed tot ontwikkeling te kunnen komen.

Prodas faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional. Onze onderwijsprofessionals spelen de hoofdrol in de ontwikkeling van onze leerlingen. Zij dragen het onderwijs en zij bepalen de kwaliteit. Zicht op de leerling, weten wat de leerling nodig heeft en daar de onderwijspraktijk op aanpassen is hierbij essentieel. De komende jaren willen we daarom nog meer investeren in het faciliteren van de onderwijsprofessional; door het ontwikkelen van beter zicht op de leerling en door voortdurende ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Maar niet alleen willen we faciliterend zijn in datgene wat dóór de onderwijsprofessional gedaan wordt, ook investeren we in facilitering vóór de onderwijsprofessional; werkplezier, goede ontwikkelkansen, duurzame inzetbaarheid en strategische personeelsinzet zijn hierbij kernwoorden. Zodat collega's energiek én met passie in het onderwijs werkzaam blijven.

Prodas is verbindend in onze wereld. Prodas gelooft in de kracht van samen. We zijn trots op onze intensieve samenwerking met ouders, binnen clusters en met het stafbureau. Daar waar het helpt om onze speerpunten te realiseren zullen we samenwerking verder versterken en blijven innoveren. Dit gaan we doen door kritisch met elkaar in gesprek te blijven en van elkaar te leren, te borgen wat we al goed doen en successen te vieren. Niet alleen onderling, maar ook met ouders en externe partners.

Mischa Kleukers - *Bestuurder Prodas*



**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**

**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**

**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**

> **ONTWIKKELEN VAN
BURGERSCHAP EN
INCLUSIEVER
ONDERWIJS**

> **ONTWIKKELEN VAN
LEERLINGEN DIE ZICH
COMPETENT, SOCIAAL
VERBONDEN EN
AUTONOOM VOELEN**

> **FOCUS OP DE
COGNITIEVE EN
PERSOONLIJKE
GROEI VAN ONZE
LEERLINGEN**

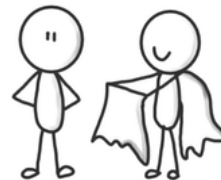


**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**

> **VERDERE
VERSTERKING VAN
ZICHT OP ONZE
LEERLINGEN**

> **CONTINUE
VERSTERKING VAN
LEERKRACHT-
VAARDIGHEDEN**

> **REALISEREN VAN
DUURZAME
PERSONEELSINZET
OM KWALITEIT TE
KUNNEN BLIJVEN
BIEDEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**

> **KANSEN BLIJVEN
GEVEN AAN
INNOVATIES DIE
ONS ONDERWIJS
VERDER KUNNEN
VERSTERKEN**

> **VERDERE
VERSTERKING VAN
ONDERLINGE
VERBINDING**

> **AANDACHT GEVEN
AAN EN BORGEN VAN
ZAKEN DIE GOED
GAAN**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**

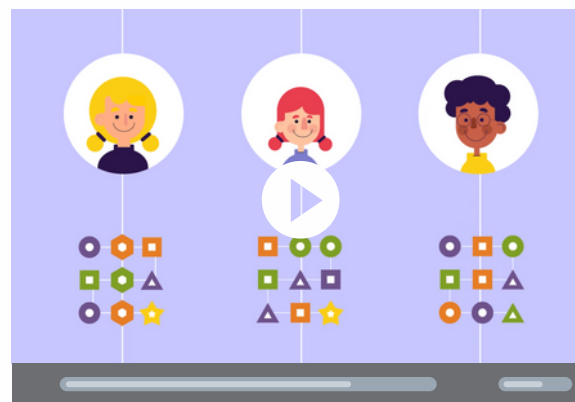


ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS

Bij Prodas horen alle leerlingen erbij en zijn alle leerlingen welkom, ongeacht achtergrond, afkomst, genderidentiteit of beperking. Dat staat niet alleen in de Nederlandse onderwijswet, de verklaring van de rechten van de mens en onze maatschappelijke opdracht, dat vinden wij vooral ook zelf. Ons onderwijs bereidt, in verbinding met ouders, leerlingen voor op een leven binnen of buiten deze context. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen gelijke kansen krijgen en wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen om bij te dragen aan de maatschappij. We willen hen zoveel mogelijk ervaringen aanbieden om dit te realiseren.

Bij Prodas betekent burgerschap het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden ten behoeve van: kunnen omgaan met conflicten en verschillen, en democratisch en maatschappelijk kunnen handelen. Onderwijsprofessionals waarderen de diversiteit tussen leerlingen en leren daarmee om te gaan. Ze waarderen ook de diversiteit tussen collega's, waardoor kennis en kwaliteit meer en beter ingezet kunnen worden voor het onderwijs aan de leerlingen. We streven waar mogelijk naar diversiteit op onze scholen, waardoor leerlingen van elkaars verschillen leren en deze leren waarderen. Daar waar die diversiteit niet aanwezig is, wordt voorzien in mogelijkheden om kennis te maken, nieuwsgierig te worden, na te denken over, en ervaringen op te doen met de diversiteit die onze maatschappij biedt.

Inclusiever onderwijs betekent bij Prodas dat we zo veel mogelijk leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs bieden. We weten welke basis- en extra ondersteuning we op iedere school te bieden hebben en als dat niet voldoende blijkt, dan gaan we samen met ouders op zoek naar ondersteuningsmogelijkheden op school of een alternatief dat beter past. We kijken zorgvuldig naar de onderwijsbehoefte van leerlingen en sluiten daarbij aan. Dat kan zijn op een andere school in het cluster of binnen het samenwerkingsverband, als de onderwijsbehoefte van de leerling daarom vraagt. We hebben voorzieningen voor hoogbegaafdenonderwijs, speciaal basisonderwijs en NT2 waar leerlingen (tijdelijk) passend onderwijs ontvangen.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS

Opdrachten

- Meer inclusieve inrichting van ons zorgcontinuüm waardoor leerlingen gemakkelijker thuisnabij regulier onderwijs kunnen blijven volgen
- Versterking van basis- en extra ondersteuning, aanscherpen van tijdelijke andere ondersteuning
- Clustersamenwerking om een passend aanbod te genereren

Concrete opbrengsten

- Kortere verblijfsduur van leerlingen op Leo en S(B)O en in taalklas
- Leerkrachten die zich meer capabel voelen voor het bieden van inclusiever onderwijs
- De visie op inclusiever onderwijs is te herkennen in de manier waarop passend onderwijs bij Prodas is georganiseerd

Wat merken onze leerlingen?

- Leerlingen krijgen zo thuisnabij mogelijk onderwijs
- Er is meer diversiteit op onze scholen waardoor leerlingen van elkaars verschillen leren en deze leren waarderen
- Onderwijs wordt betekenisvoller in verbinding met de omgeving, de wereld wordt groter; leerlingen maken kennis met een diversiteit aan culturen



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS

Burgerschap

We ontwikkelen een Prodas-visie op (wereld)burgerschap, die in ieder geval de volgende aspecten bevat:

- Aanbieden van een oefenplaats voor wereldburgerschap en integratie
- Internationalisering

Elke school heeft voor vaardigheden, houding en kennis concrete doelen geformuleerd en er is een activiteiten- en lesaanbod beschreven waarbij de samenhang en doorgaande lijn beschreven is.

Inclusiever onderwijs

We handelen zoals in onze visie op passend onderwijs beschreven staat,

die in ieder geval de volgende aspecten bevat:

- De ondersteuningsroute van Prodas en het SWV
- Een concrete invulling van extra en vervangende ondersteuning per onderwijsbehoefte (zo uniform mogelijk over clusters)
- Aangescherpte selectiecriteria en -proces m.b.t. tijdelijke vervangende ondersteuning
- Versterken van kennis en vaardigheden onderwijsprofessionals binnen basis- en extra ondersteuning
- Continu evaluatie en aanscherping van het beleid en de organisatie
- NT2 en onderwijs aan nieuwkomers is stevig onderdeel van ons inclusiever onderwijs

Op basis van onderwijsbehoefte krijgt de leerling:

BASISONDERSTEUNING

SELECTIE CRITERIA

IETS EXTRA'S EXTRA ONDERSTEUNING

SELECTIE CRITERIA

IETS ANDERS VERVANGENDE ONDERSTEUNING

Basisondersteuning binnen de reguliere setting, binnen de groep

Extra ondersteuning vanuit de reguliere setting, binnen of buiten de groep/school en cluster

Vervangende (tijdelijke) ondersteuning, buiten de reguliere setting

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





ONTWIKKELEN VAN BURGERSCHAP EN INCLUSIEVER ONDERWIJS

December 2023

- Prodas visie op burgerschap vastgesteld.
- Format doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod per school opgesteld.

Maart 2024

- Burgerschap en Inclusiever onderwijs tijdens Prodas Studiedag 2024 bij alle personeelsleden op inspirerende wijze onder de aandacht gebracht.

April 2024

- Signalerings- en ondersteuningsroute HB (meer- en hoogbegaafdheid) opgesteld.
- Eerste stap opstarten expertisecentrum HB gezet.

Juni 2024

- Alle schoolondersteuningsprofielen (SOP) vernieuwd en op websites geplaatst.



PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD





ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOMOOM VOELEN

Uit onderzoek is bekend dat welbevinden voorwaardelijk is om tot ontwikkeling van leerlingen te komen. Bij Prodas vinden we het belangrijk vooral te kijken naar de aspecten van het welbevinden van de leerling waar wij, als onderwijsprofessionals, invloed op kunnen hebben. Deze aspecten zijn competentie, relatie en autonomie (Self Determination Theory, Deci & Ryan, 1985). Het welbevinden van een leerling wordt positief beïnvloed wanneer een leerling zich competent, sociaal verbonden en autonoom voelt. De driehoek leerling-leerkracht-ouders is hierbij van grote waarde. We streven daarom naar een goede band tussen onderwijsprofessionals en de ouders/verzorgers, met openheid en wederzijds vertrouwen.

Leerlingen voelen zich competent als het onderwijs aansluit bij de competenties en zone van naaste ontwikkeling van de leerling. Passende instructie en passende leerstof zijn hierbij cruciaal. Dit betekent dat we gaan investeren op het 'instructierecht'; specifieke aandacht voor structurele instructie voor iedere leerling (ook de cognitief sterke leerling) in de basisondersteuning. En dat we investeren op het 'leerkuil-recht': iedere leerling is (met hulp) in staat aan te haken bij de leerstof en krijgt

leerstof aangeboden in de zone van naaste ontwikkeling met voldoende kans om fouten te maken (leermomenten). Het tweede belangrijke aspect van welbevinden is relatie.

Leerlingen ervaren welbevinden als zij zich voldoende sociaal verbonden voelen met de groep. We zorgen voor een veilige omgeving met vertrouwen waarin rijke, sociale verbondenheid centraal staat. Het aanleren van de benodigde sociale competenties is een centraal thema. We zorgen hierbij voor voldoende sociale ontmoetingen, ook tijdens de kernvakken.

Het derde aspect van welbevinden is autonomie: ervan bewust worden dat je invloed hebt. Onze leerlingen krijgen een passende en -gedurende de basisschoolleeftijd- groeiende mate van eigenaarschap over de eigen ontwikkeling. De leerling krijgt dit eigenaarschap binnen de door de leerkracht gestelde kaders. Om dit eigenaarschap te realiseren stimuleert de leerkracht de hierbij horende (executieve) vaardigheden bij de leerlingen. Ook investeren we op de ontwikkeling van zelfregulatie door het ontwikkelen van executieve functies op te nemen in het basiscurriculum.

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOMOOM VOELEN

Opdrachten

Op de Prodas-scholen worden competentie, sociale verbondenheid en autonomie van leerlingen gestimuleerd:

- In iedere groep krijgen leerlingen passende instructie
- In iedere groep wordt lesgegeven vanuit de zone van naaste ontwikkeling
- In iedere groep wordt geïnvesteerd in de sociale verbondenheid
- In iedere groep wordt een passende mate van autonomie en zelfsturing gestimuleerd

Bovenstaande punten zijn terug te zien in school-, jaar- en groep-specifieke plannen van de school. Ze worden als dusdanig ervaren door leerlingen en ouders en zijn aantoonbaar aanwezig in de praktijk.

Wat merken onze leerlingen?

- Leerlingen krijgen passende instructie en leerstof in zone van naaste ontwikkeling aangeboden (competentie)
- Leerlingen worden geholpen om de sociale verbondenheid met de groep te versterken (sociaal verbonden)
- Leerlingen krijgen passend eigenaarschap over hun ontwikkelingen en worden meegenomen in het in beeld brengen hiervan (autonoom) door gerichte aandacht te besteden aan de ontwikkeling van executieve functies.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD



> ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOOM VOELEN

Competentie

Investeren op het 'instructierecht'; specifieke aandacht voor structurele instructie voor iedere leerling (ook de cognitief sterke leerling) in de basisondersteuning.

Investeren op het 'leerkuil-recht', iedere leerling is (met hulp) in staat aan te haken bij de leerstof en krijgt leerstof aangeboden in de zone van naaste ontwikkeling met voldoende kans om fouten te maken en hiervan te leren.

Relatie

Investeren in sociale verbondenheid tussen leerlingen binnen de groep, specifieke aandacht hierbij voor zorgleerlingen, ook tijdens de kernvakken.

Autonomie

Investeren op de ontwikkeling van zelfregulatie door het ontwikkelen van executieve functies op te nemen in het basiscurriculum.

- Iedere school neemt activiteiten om competentie, sociale verbondenheid en autonomie te stimuleren op in de school-, jaar- en groepsspecifieke plannen.
- Iedere school specificeert en meet de indicatoren omtrent competentie, relatie en autonomie in tevredenheidsmetingen (leerlingen en ouders).
- Iedere school neemt de indicatoren omtrent competentie, relatie en autonomie op in kijkwijzer / observatie-instrumenten.

PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD





ONTWIKKELEN VAN LEERLINGEN DIE ZICH COMPETENT, SOCIAAL VERBONDEN EN AUTONOMOOM VOELEN

November 2024

Thema leiderschapsconferentie t.b.v. kennisupdate van directeuren, reflectie op leerling-, leerkracht- en leerlingniveau.

December 2024

Vervolgacties per school uitgezet n.a.v. inzichten leiderschapsconferentie.



PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSOR



PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD





FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN

Prodas vindt het belangrijk dat leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen; zowel de cognitieve als persoonlijke ontwikkeling staan op onze scholen centraal. In het basisonderwijs ligt de focus op het ontwikkelen van basisvaardigheden. Dat zijn voor onze scholen niet alleen lezen, rekenen en taal, maar ook burgerschap en digitale geletterdheid. We bieden op al deze gebieden onderwijs aan, soms in de vorm van losse vakken, soms verwerkt in een contextrijk, gecombineerd aanbod.

Dat de basiskwaliteit op orde is en leerlingen leren wat ze moeten leren, vinden wij niet meer dan normaal; we doen dit altijd al. Waar we de komende beleidsperiode meer aandacht aan willen besteden is groei van onze leerlingen. We willen met een bredere blik kijken naar het 'doel' van ons onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming). Dan is niet meer alleen de gerealiseerde score van belang, maar ook de gerealiseerde groei van de leerling. Dit betreft zowel groei op het gebied

van cognitie (competentie) als op persoonlijke groei (o.a. sociale verbondenheid en autonomie). Als we beter zicht krijgen op groei, dan kunnen we dit zicht gebruiken om ons onderwijs verder aan te scherpen en de groei vaker communiceren naar zowel leerlingen als ouders. Voordeel hiervan is dat leerlingen hun talenten leren kennen en deze beter in kunnen zetten.

Ze leren zich meer vergelijken met zichzelf en leren zichzelf daardoor beter kennen; wat ze kunnen en wat ze verder kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden uitgedaagd om zowel cognitief als persoonlijk te groeien.

Dit bevordert een meer op groei gerichte mindset van zowel onze leerlingen als onze onderwijsprofessionals.

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN

Opdrachten

Voor iedere school, groep en leerling zijn uitdagende ambities op cognitieve en persoonlijke groei geformuleerd:

- De gerealiseerde cognitieve en persoonlijke groei van iedere leerling, groep en school is inzichtelijk
- Iedere leerling kent het eigen talent en krijgt de gelegenheid deze in te zetten
- De onderwijsprofessional bezit basiskennis van een groei-mindset en van de ontwikkeling van leerlingen; bijvoorbeeld breinontwikkeling, executieve functies / vaardigheden
- Minimaal worden de signaleringswaarden van de referentieniveaus behaald

Wat merken onze leerlingen?

- Een leerling leert zich meer vergelijken met zichzelf
- Leerlingen leren zichzelf beter kennen, wat ze kunnen en wat ze verder kunnen ontwikkelen
- Leerlingen worden uitgedaagd om zowel cognitief als persoonlijk te groeien



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD



> FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN

Onderstaande activiteiten worden bestuursbreed ondersteund, gemonitord en waar nodig bijgestuurd.

- Iedere school draagt zorg voor het inzichtelijk maken van de cognitieve groei. De groei is inzichtelijk gemaakt per leerling, groepsbreed en schoolbreed (bijvoorbeeld aan de hand van gerealiseerde groei in vaardigheidsscores)
- Iedere school stelt meetbare indicatoren op om, passend binnen de context van de school met een samenhangend aanbod om bredere vaardigheden en attituden te ontwikkelen, inzicht te krijgen in de persoonlijke groei (o.a. op het gebied van sociale verbondenheid en autonomie), per leerling, groepsbreed en schoolbreed (vanuit voorwerk door een Prodas-werkgroep)
- Iedere school heeft uitdagende ambities opgesteld voor cognitieve en persoonlijke groei
- Groei en gestelde ambities worden als element meegenomen in de dialoog en communicatie naar leerlingen en ouders.
- Cognitieve en persoonlijke groei opnemen in kwaliteitskader en kwaliteitscyclus, uitmondend in passende evaluatie en waar nodig interventies.
- Prodasbreed scholing en aandacht voor kennis van Breinontwikkeling; Executieve functies / vaardigheden en een groei-mindset.

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**



WAAROM

WAT

HOE

MIJLPALEN



FOCUS OP DE COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE GROEI VAN ONZE LEERLINGEN

September 2024

- Beredeneerde keuze per school voor leerlingvolgsysteem dat cognitieve voortgang en persoonlijke groei van leerlingen in beeld brengt.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN

Als we ons onderwijs, zoals eerder beschreven, inclusiever in willen richten, is het nodig dat we meer inzicht hebben in het welbevinden (competentie, relatie en autonomie), de groei van de leerling en de onderwijsbehoefte buiten de basisondersteuning. Om leerlingen optimaal te laten groeien op cognitief en persoonlijk vlak is goed zicht op onze leerlingen voorwaardelijk. De onderwijsprofessional heeft hierbij niet alleen zicht op de individuele leerling, maar ook op de groep en de leerlingen in die groep (groepsdynamiek).

Op het gebied van competentie hebben we behoefte aan zicht op doelen en leerontwikkeling, breinontwikkeling, leerstijl/taakaanpak en foutenanalyse.

Op het gebied van relatie hebben we meer zicht nodig op de behoeften van leerlingen (gewenste mate van samenwerking e.d.) en de oorsprong van gedrag door de inzet van bijvoorbeeld kindgesprekken,

sociogrammen en kwaliteitsmetingen.

Waar het gaat over autonomie moet ons zicht zich richten op de executieve vaardigheden van de leerling door het aangaan van het gesprek met de leerlingen.

Ten aanzien van groei tenslotte is zicht op cognitieve groei van de leerling t.o.v. doelen, groei in vaardigheidsscore, persoonlijke groei van de leerling en groei in persoonlijke competenties nodig. We willen talenten van de leerling herkennen en ermee werken zodat leerlingen zich begrepen, gehoord en gezien voelen en dat zij ervaren dat het geboden onderwijs passend is (matchend en stretchend). Prodas gaat op zoek naar innovatieve oplossingen die zoveel mogelijk ondersteunend zijn aan de leerkracht. Prodas faciliteert scholen bij de inrichting van een systeem waarin de benodigde informatie geïdentificeerd kan worden.

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN

Opdrachten

- Benodigde relevante informatie wordt structureel en cyclisch vergaard
- Er is een adequaat systeem om relevante informatie over leerlingen te identificeren en te borgen
- Onderwijsprofessionals hebben en gebruiken aantoonbaar het zicht op de beschreven aspecten van de leerling op een structurele manier om interventies op te stellen
- Gegevens worden groeps,- school,- en bestuursbreed geanalyseerd, geïnterpreteerd, besproken en leiden tot interventies

Wat merken onze leerlingen?

- Onze leerlingen voelen zich begrepen, gehoord en gezien
- Onze leerling ervaren dat het geboden onderwijs passend is



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN

Onderstaande activiteiten worden bestuursbreed ondersteund (bv. met werkgroepen / netwerken), gemonitord en waar nodig bijgestuurd.

- Nulmeting stand van zaken 'Zicht op onze leerlingen'; welke aspecten van de leerlingen zijn structureel in beeld en welke niet?
- Schools specifieke activiteiten om zicht op leerlingen verder te vergoten
- Aanwezige expertise op het gebied van zicht op leerlingen Prodas breder inzetten (bijvoorbeeld door inzetten van expertise Leo of SBO)
- Onderzoek naar systemen om de leerkrachten optimaal te ondersteunen en facilitering om deze systemen goed te kunnen gebruiken.
- Versterking leerkrachtvaardigheden om dit te realiseren (zie continue versterking leerkrachtvaardigheden).

THEMA	ASPECT VAN DE LEERLING	METHODE / BRON
COMPETENTIE	- Hoe de leerling leert - Plaats op de leerlijn	- Formatieve evaluatie - Foutenanalyse - Diagnostisch gesprek - Observaties
RELATIE	- Sociale verbondenheid - Persoonlijkheidskenmerken	- Observaties - Kindgesprekken - Sociogrammen - Kwaliteitsmetingen - Informatie van ouders - Specifieke vragenlijst
AUTONOMIE	- Executieve functies - Mate van zelfsturing	- Diagnostisch gesprek - Informatie van ouders - Observaties - Specifieke vragenlijst
GROEI	- Cognitieve groei van de leerling t.o.v. doelen - Persoonlijke groei van de leerling - Talenten van de leerling	- LOVS - Verwerkingssoftware (bv Snappet) - Specifieke vragenlijst - Digitaal portfolio
INCLUSIEVER ONDERWIJS	- Onderwijsbehoefte buiten basisondersteuning - Bovenstaande aspecten	- Additioneel onderzoek - Bovenstaande aspecten

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ZICHT OP ONZE LEERLINGEN

September 2024

- Beredeneerde keuze per school voor leerlingvolgsysteem dat cognitieve voortgang en persoonlijke groei van leerlingen in beeld brengt

December 2024

- Signalerings- en ondersteuningsroute (inclusief meer- en hoogbegaafdheid) volgens IB-ers succesvol toegepast in de praktijk.
- Format voor OPP (ontwikkelperspectiefplan) en OP (ontwikkelperspectief) ontwikkeld, alsmede leidraad voor wanneer deze in te zetten.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

Onze leerkrachten zijn de cruciale factor in onderwijs en onderwijskwaliteit. De invloed van de leerkracht is essentieel voor de ontwikkeling van de cognitieve en persoonlijke groei van leerlingen. We hebben ervaren dat het nodig is continu aandacht te besteden aan het op peil houden van kennis en kunde; Als het onderwijs en de maatschappij continu veranderen, zal de professional zich ook moeten blijven ontwikkelen. Leerlingen krijgen onderwijs van professionals die zichzelf continu versterken op het gebied van relevante kennis en vaardigheden waardoor zij ervaren dat het onderwijs passend wordt gemaakt voor hen (matchend en stretchend).

Bij Prodas gaan we werken aan inclusiever onderwijs, meer aandacht voor welbevinden en meer aandacht voor de groei van de leerling. Dat vraagt om onderwijs dat aansluit bij de aanwezige onderwijsbehoefte en inspeelt op verschillen in onderwijsbehoefte van leerlingen. Hiervoor is het nodig dat iedere leerkracht voldoende kennis heeft van de onderwijsbehoefte en de oorsprong van verschillende onderwijsbehoeften, voldoende zicht

heeft op de leerlingen om de onderwijsbehoefte te kunnen signaleren en identificeren én in staat is om de onderwijsbehoefte te vertalen in een gedifferentieerde onderwijsaanpak. Dat is nogal wat. Hoewel we geloven dat we al heel veel dingen goed doen, geloven we ook dat het nóg beter kan. Deelnemers aan het proces om tot dit plan te komen, gaven dit ook aan. We willen dan ook de komende jaren investeren in het uitbreiden van kennis van leertheorieën en -strategieën, brein(ontwikkeling) en executieve functies. Dit gaan we doen met al onze professionals door begeleiding, coaching en opleiden op basis van ons gemeenschappelijk kader. We willen het zicht op de leerling vergroten door formatieve evaluatie / diagnostisch gesprek en analyse van data waarna we (gezamenlijk) reflecteren. We faciliteren de versterking van differentiatie binnen de groep door de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners en het reserveren van tijd voor voorbereiding van lessen. Samenwerking is noodzakelijk voor eigen ontwikkeling; we investeren daarom ook in versterking van de slagkracht van het team.

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

Opdrachten

- Ontwikkeling en organisatie van een blended opleidingsaanbod
- Formulering van opdrachten voor de lerende netwerken
- Evaluatie leerkrachtvaardigheden: update competentieboekje (in lijn met speerpunten 1, 2, 3 en 4)
- Jaarlijkse professionaliseringsactiviteiten

Concrete opbrengsten

- In de Prodas-academie delen interne onderwijsprofessionals hun kennis op het gebied van de 4 speerpunten.
- Alle onderwijsprofessionals volgen in de beleidsperiode 2023-2027 minimaal 3 trainingen in E-WISE op het gebied van de 4 speerpunten.
- Er zijn lerende netwerken gericht op de 4 speerpunten.
- Per speerpunt is er een kwaliteitskaart die de leerkrachtvaardigheden t.a.v. deze thema's meet.
- Op iedere school worden de leerkrachtvaardigheden t.a.v. de 4 speerpunten gemeten.

Wat merken onze leerlingen?

- Iedere leerling krijgt onderwijs van onze professionals die zichzelf continu versterken op het gebied van relevante kennis en vaardigheden
- Elke leerling krijgt op zijn/haar niveau passende instructie (we bedoelen hier geen individueel onderwijs maar in een groep)
- Leerlingen ervaren dat ze leren van de leerkracht
- Leerlingen ervaren dat er ruimte is om nieuwe dingen uit te proberen



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

- Per school en onderwijsprofessional worden leerkrachtvaardigheden iedere twee jaar in de praktijk geëvalueerd. Uit de evaluatie voortgekomen versterkingen worden opgenomen in de persoonlijke ontwikkelingsplannen van de onderwijsprofessionals.
- Prodas' hybride opleidingsaanbod zo inrichten dat alle opleidingsdoelen Prodas- breed, clusterbreed en/of school-specifiek, gedekt en inzetbaar zijn,. Binnen Prodas aanwezige expertise wordt hierbij expliciet ingezet.
- Online modules: Selectie E-WISE + aanvulling waar nodig.
- Praktijkbijeenkomsten om opgedane kennis te vertalen naar de eigen praktijk en van en met elkaar te leren (netwerkleren).
- Coaching on the job.
- Collegiale consultatie.
- Prodas-breed kader voor leidinggevendenden om passend ruimte en tijd ten behoeve van het primaire proces te realiseren.
- Kennisdeling binnen en tussen teams.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





CONTINUE VERSTERKING VAN LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

December 2023

- Hoge respons van 243 onderwijsprofessionals op enquête: hoe leer jij?

November 2023

- Prodasbreed abonnement E-Wise verlengd

Augustus 2024

E-Wise meer gebruikt:

- 94 % van de intern begeleiders en 91% van de schoolleiders actief op E-Wise.
- Toename 20% van behaalde cursussen E-Wise. 84% van de collega's behaalde afgelopen schooljaar minimaal één E-Wise cursus.
- Aantal afgeronde E-Wise cursussen gestegen van 2,6 naar 3,1.

September 2024

- In company scholing netwerk rekencoördinatoren van start gegaan met meer dan 20 deelnemers.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD



REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIJEN

Om het hoofd te bieden aan het aanhoudend en stijgend personeelstekort heeft Prodas een aantal oplossingsmogelijkheden geïnventariseerd om bij personeelstekort kwaliteit te kunnen blijven bieden. Deze mogelijkheden zijn gedefinieerd aan de hand van de mate van personeelstekort en sluiten aan bij een aanhoudend en versterkend personeelstekort.

We blijven ernaar streven het onderwijs vorm te geven op de manier zoals we dat het liefste willen: Fysiek op school met voldoende leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Maar om kwaliteit te kunnen blijven leveren is het cruciaal om te ontwikkelen en investeren in een plan B.

Daarbij vinden we uiteraard in eerste instantie de kwaliteit van onderwijs van belang. Goed werkgeverschap is daarvoor voorwaardelijk; tevreden medewerkers die goed in hun vel zitten zijn duurzaam inzetbaar. We richten ons dan ook in eerste instantie op vitaliteit en gezondheid, kennis en vaardigheden, motivatie en werkplezier, en mobiliteit en inzetbaarheid.

Goed werkgeverschap draagt bij aan bekwame, bevlogen en wendbare professionals. Dit soort professionals zorgen ervoor dat leerlingen continuïteit in welbevinden (binnen school) en cognitieve en persoonlijke groei kunnen ervaren.

Bij het opstellen van dit ambitieplan hebben we met de directeuren de mogelijkheden verkend voor een plan B. De volgende zaken kunnen op korte termijn worden ingezet: Het opstellen van een heldere Prodas-profilering en PR, gericht op starters en zij-instromers. Een strategische personeelsplanning (met name gericht op mobiliteit en duurzame inzetbaarheid). Gerichte actie op het uitbreiden van uren van deeltijdwerkers (faciliteren van werk/privé-balans). Clusterverantwoordelijkheid voor duurzame personeelsinzet.

Afhankelijk van de mate van personeelstekort wordt plan B ingrijpender door het vergroten van de inzet van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners, inzetten van externe vakspecialisten, het delen van expertise / personeel op kleinere scholen. Ook willen we de mogelijkheden onderzoeken van automatisering van administratieve taken en leerkrachtwerkzaamheden zoals analyse van leerlingdata. Wanneer personeelstekort echt nijpend wordt, zijn de volgende opties mogelijk: het invoeren van hybride onderwijs (contactonderwijs i.c.m. afstandsonderwijs), Kind Centrum voordelen benutten, verdergaande automatisering in verwerking en instructie.

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSOR



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN

Opdrachten

- Beeldvorming aantrekkelijk werkgever + communicatieplan updaten
- Clusterverantwoordelijkheid voor duurzame personeelsinzet
- Uitvoeren Strategische Personeelsplanning (SPP)

Concrete opbrengsten

- Voldoende instroom van nieuwe medewerkers
- Beperkte uitstroom medewerkers
- Verbeterde interne mobiliteit
- Duurzaam inzetbare medewerkers
- Ontwikkeling en borging van ingezette ontwikkelingen rondom opleidingsscholen en begeleiding van startende leerkrachten

Wat merken onze leerlingen?

- Leerlingen ervaren dagelijks een bekwame professional voor de groep, zodat de ontwikkeling en het welbevinden gewaarborgd blijven
- Leerlingen ervaren energieke onderwijsprofessionals voor de groep
- Indien er sprake is van personeelstekort wordt tijdig gecommuniceerd over oplossingen of alternatieve lesvormen
- Vanuit stabiliteit wordt kwaliteit gewaarborgd



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN

- Aanscherping profilering en PR Prodas, gebruik professionals hierbij als ambassadeurs van Prodas
- Aanscherping Prodas-beleid nieuwe medewerkers
- Gerichte actie op uitbreiden uren deeltijdmedewerkers
- Gerichte aandacht voor duurzame inzetbaarheid van zittend personeel
- Sturing op knelpunten/risico's, kwaliteit en personeelsindicatoren vanuit school, cluster en bestuur
- Borging van ingezette ontwikkelingen rondom opleidingsscholen en begeleiding van startende leerkrachten
- Verkennende onderzoeken (combinaties mogelijk):
 - (Verdere) automatisering om leerkrachten te ondersteunen op administratief gebied en tijdens het primaire proces
 - Hybride onderwijs / digitale school
 - Vierdaagse schoolweek
 - Benutten voordelen KC
 - Inzet structurele vakspecialisten of andere professionals (PM-ers)
 - Meer/andere/flexibelere inzet OOP

GROTER (DREIGEND) PERSONEELSTEKORT

- Invoeren van hybride onderwijs (contactonderwijs i.c.m. afstandsonderwijs)
- KC voordelen benutten
- Verdergaande automatisering in verwerking en instructie

- Vergroten van inzet onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner
- Inzetten van externe vakspecialisten
- Delen van expertise / personeel op kleinere scholen
- Automatisering van administratie en analyse
- Fuseren schoollocaties

- Opstellen van een heldere Prodas profilering en PR gericht op starters en zij-instromers
- Strategisch personeelsbeleid (met name gericht op mobiliteit, duurzame inzetbaarheid en functioneren en beoordelen)
- Actie op het uitbreiden van uren van deeltijdwerkers (faciliteren van werk / privé balans)
- Clusterverantwoordelijkheid voor duurzame personeelsinzet

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





REALISEREN VAN DUURZAME PERSONEELSINZET OM KWALITEIT TE KUNNEN BLIJVEN BIEDEN

November 2023

- Pilot: 3 FTE Qrabbl toegevoegd aan vervangerspoule in december, januari en februari.

Maart 2024

- Pilot Qrabbl afgerond.
- Beleid zij-instream herzien.
- Beleid versneld voor de groep herzien.
- Pilot Qrabbl afgerond.

April 2024

- Beleid 'Zij-instream' vastgesteld.
- 'Versneld voor de groep' vastgesteld.

Juni 2024

- Beleid 'Directeur in Opleiding' geüpdatet.

Oktober 2024

- TMA-filmpje gemaakt ter informatie voor nieuwe Prodas-collega's.

November 2024

- Vrijwillige mobiliteit op Intranet bij alle werknemers onder de aandacht gebracht.
- Beleid Het Goede Gesprek aangepast en ingevoerd voor medewerkers bestuurskantoor.
- Beleidsnotitie Exitgesprek geïnitieerd.

Januari 2025

- Lief- en leedregeling geüpdatet.
- Directeur vervangerspoule (wtf 0,2), per 1-2-2025, ten behoeve van begeleiding en ondersteuning vervangers.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD



KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN

Prodas is een innovatieve onderwijsorganisatie. Al jaren besteden wij een deel van onze middelen aan innovaties die het onderwijs kunnen versterken. Onze nieuwe ambitieuze speerpunten blijven het innovatieve karakter van Prodas stimuleren; we willen voorop blijven lopen als innovatieve onderwijsstichting, om aantrekkelijk te blijven als werkgever. Naast de doorontwikkeling van initiatieven als de webshop, de kinderraad en het kinderpersbureau, zullen wij investeren in innovaties die bij kunnen dragen aan de realisatie van onze speerpunten. Wij gaan ons daarbij, zoals eerder beschreven richten op innovaties die leerkrachtvaardigheden en het zicht op onze leerlingen versterken.

Blended learning en leren met en van elkaar zijn niet meer weg te denken in het moderne professionaliseren. We gaan onze Prodas-academie doorontwikkelen met online modules over kennis van leertheorieën en leerstrategieën, brein(ontwikkeling), executieve functies, onderwijsbehoeften zorgleerlingen, leerdoelen/leerlijnen, formatieve evaluatie/diagnostisch gesprek, analysevaardigheden en differentiatievaardigheden. Deze modules koppelen we aan fysieke trainingsbijeenkomsten die begeleid worden door in- en externe onderwijsprofessionals.

Door leerlingdata meer te integreren en beter te analyseren willen we het zicht op onze leerlingen versterken. Zodat we de basiskwaliteit kunnen verbeteren en nog beter aan kunnen sluiten bij onderwijsbehoeften.

Een deel van de analyse zal gezien de ontwikkeling van AI mogelijk geautomatiseerd plaats kunnen vinden. Hoe dat moet en op welke wijze wij daar verantwoord gebruik van kunnen en willen maken, zal onderwerp van onderzoek en ontwikkeling zijn. Daarnaast willen we ontwikkelen op het gebied van communicatie over leerlingdata en -analyses met behulp van inzet van leerling-portfolio's/ouderportalen.

We willen ontwikkelen op thema's die ons helpen een duurzame personeelsinzet te realiseren. Immers, als we slim gebruik maken van techniek en automatisering kunnen we de college's die we ter beschikking hebben inzetten op zaken die niet geautomatiseerd kunnen worden of waarvan we niet willen dat ze geautomatiseerd plaatsvinden. Concreet betekent dit dat we onderzoek gaan doen naar mogelijkheden van automatisering van verwerking, instructie en/of toetsen. Ook zal er een verkenning gedaan worden naar de mogelijkheden van een digitale school/hybride onderwijs.

Tenslotte blijft er aandacht voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid van de leerlingen en professionals. Enerzijds omdat de externe ontwikkeling op dit thema voortdurend doorgaat en wij daarin bij willen blijven. Anderzijds omdat we nog niet los kunnen laten wat ontwikkeld is.

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN

Opdrachten

- Inrichting/ontwikkeling systeem zicht op leerlingen
- Verkennend onderzoek naar verdere ondersteunende automatisering
- Verkennend onderzoek naar hybride onderwijs/digitale school/vierdaagse schoolweek

Concrete opbrengsten

- We gebruiken huidige systemen optimaler of we maken de keuze voor een ander systeem dat beter zicht biedt op de leerlingen
- Leerkrachten zijn getraind in het optimale gebruik van het systeem
- Resultaten van de verkennend onderzoeken leiden tot een besluit hierover en eventuele uitvoering

Wat merken onze leerlingen?

- Technologie maakt onderdeel uit van het onderwijsaanbod en de geboden ondersteuning aan medewerkers
- Indirect, als ondersteuning van de overige speerpunten



**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**



> KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN

- Opleidingsplan opstellen dat aansluit bij de speerpunten van ons strategisch beleidsplan
- Opstellen en evalueren van de schoolplannen
- Herijkte wijze van opzet en organisatie van de lerende netwerken goed evalueren en continueren
- Helderheid over verantwoordelijkheden van een cluster (gezamenlijke verantwoordelijkheid in ieder geval bij passend onderwijs en duurzame personeelsinzet)
- Centrale ondersteuningsactiviteiten optimaliseren
- Nadere verkenning samenwerking partners
- De staf leert meer over het primaire proces zodat zij nog beter de impact van implementaties en voorstellen kan inschatten

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





KANSEN BLIJVEN GEVEN AAN INNOVATIES DIE ONS ONDERWIJS VERDER KUNNEN VERSTERKEN

Januari 2024

- Poster Zicht op onze leerlingen door alle scholen ingevuld.

April 2024

- Eerste aanzet gemaakt van een digitaal onderwijskundig landschap, waarin duidelijk wordt waar digitale middelen het onderwijs kunnen versterken en met welk doel.
- Poster met vragen “zicht op onze leerlingen” door alle scholen ingevuld.
- Eerste aanzet digitaal onderwijskundig landschap gemaakt.



**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING

Bij Prodas geloven we in de kracht van samen. We werken samen binnen scholen, tussen scholen onderling (binnen clusters), met ouders, maar ook daarbuiten. Steeds meer onderlinge verbinding is nodig om op in- en externe ontwikkelingen in te kunnen spelen. Hierbij willen de scholen optimaal gebruik kunnen maken van centrale ondersteunende activiteiten zodat het primaire proces optimaal wordt gefaciliteerd.

Om goed op ontwikkelingen in te kunnen spelen versterken we de komende jaren onze onderlinge verbinding op verschillende aspecten:

Clusterdirecteuren zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van de scholen. Komende jaren willen we ook meer samen gaan werken als het gaat om passend onderwijs en personeel. Door samen verantwoordelijk te zijn voor de kwaliteit van het onderwijs én de inzet van personeel binnen een cluster, is het mogelijk om ook op kleine scholen de kwaliteit te waarborgen. Zo leveren we een bijdrage aan de leefbaarheid van de kleine kernen.

Naast de clusters zijn de lerende netwerken de plekken waar gezamenlijke kennisontwikkeling en het gezamenlijk leren worden vormgegeven.

Prodas-breed vormen de speerpunten zoals geformuleerd bij 'verrijkt de wereld van onze leerling' en 'faciliteert de wereld van onze onderwijsprofessional' ons gezamenlijk kader. Hoe scholen dit invullen is afhankelijk van de lokale situatie van de desbetreffende school. Monitoring en sturing op de resultaten zal gezamenlijk worden vormgegeven.

Versterking van de verbinding met externe partners zal worden aangemoedigd. Hierbij valt te denken aan ouders, kinderopvang (KC), het Voortgezet Onderwijs, bedrijven in de regio in de vorm van gastlessen, Opleidingsnetwerk Samen Opleiden, gemeente en SWV.

Het centraal uitvoeren van ondersteunende activiteiten. Hierbij valt te denken aan gezamenlijke scholing en zoveel mogelijk gezamenlijke inzet van systemen, maar ook gezamenlijke inkoop en afname van facilitaire diensten.

Tot slot vinden we een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Door hen te betrekken bij de school, werkt wat we de leerlingen binnen onze muren meegeven ook daarbuiten door.

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSOR



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING

Opdrachten

- Iedere onderwijsprofessional volgt jaarlijks minimaal 3 onderdelen uit ons gezamenlijke opleidingsaanbod
- Binnen ieder schoolplan wordt omschreven hoe de gezamenlijke speerpunten worden vormgegeven
- Binnen ieder schoolplan wordt omschreven hoe de onderwijsprofessionals gezamenlijk het onderwijs vormgeven
- Binnen ieder schoolplan wordt omschreven hoe de samenwerking met externe partners wordt vormgegeven
- Verantwoordelijkheden zijn helder omschreven (school-, cluster-, stichtingsniveau)

Wat merken onze leerlingen?

- Leerlingen zien dat er samengewerkt wordt (goede voorbeeld)
- De ondersteuning en het aanbod wordt passender
- Leerlingen ervaren samenwerking met leerlingen van andere scholen



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING

- Overzicht maken van benodigde beleidsdocumenten, zowel bestuursbreed (centraal) als verplichte documenten per school.
- Eigenaar per beleidsdocument / beleidsterrein benoemen en te borgen afspraken hierin opnemen / updaten
- Borging als standaard onderdeel opnemen in projecten (update beleidsdocumenten doorgeven aan eigenaar)
- Cyclische communicatie van successen en good practices opnemen in communicatieplan, nieuwsflits, kidsflits, nieuwsbrief, e.d.
- Eigenaar opstellen en uitvoeren communicatieplan benoemen
- Verder uitwerken en concretiseren speerpunten strategische beleidsplan in Prodas-kwaliteits monitor (bv. in werkgroepen / projecten / beleidsterreinen als personeel, kwaliteit, etc.)
- Eigenaar benoemen speerpunten strategisch beleidsplan
- Voortgang strategisch beleidsplan monitoren
- Agendering voortgang strategisch beleidsplan op cluster- en directiebijeenkomsten

**PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN**



**PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL**



**PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD**





VERDERE VERSTERKING VAN ONDERLINGE VERBINDING

Augustus 2024

- Bestuurder is aangesloten bij werkgroep leefbaarheid kern Deurne.
- Ontvangst businessclub Siris (vertegenwoordigers van 50 bedrijven) op de Voordeldonk voor de jaarpresentatie ten behoeve van netwerk Kinderraad.
- Samenwerking gestart Driessen Foundation om mensen met een achterstand tot de arbeidsmarkt perspectief te bieden.
- Gastcollege op de Hogeschool de Kempel verzorgd door directeur passend onderwijs over inclusie en kansengelijkheid.

Januari 2025

- Twee brugfunctionarissen benoemd.



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN

Prodas is een innovatieve en vooruitstrevende organisatie. Dit betekent dat we soms geneigd zijn steeds vooruit te gaan en weinig stil te staan bij zaken die goed gaan. Het borgen van zaken die goed gaan, resulteert echter in een verdere versterking van onze organisatie en ons geboden onderwijs. Het aandacht geven aan zaken die goed gaan, draagt bij aan een sterkere profilering. We mogen trots zijn op wat we doen en we mogen dat ook meer delen.

Om ontwikkelingen een duurzaam karakter te geven is er nadrukkelijk gekozen om borging als specifiek speerpunt in ons strategisch beleidsplan op te nemen. Aandacht geven en borgen van zaken die goed gaan bestaat uit drie aspecten:

Successen en innovaties borgen binnen de organisatie: Als een op innovatie en leren gerichte organisatie waar vele kansen en mogelijkheden worden geboden, is het belangrijk deze innovaties en ontwikkelingen op

een juiste manier breed in de organisatie te borgen. Zodat we nog meer de vruchten van onze innovaties kunnen plukken voor al onze leerlingen. Borgen van innovaties en ontwikkelingen kan bijvoorbeeld in handboeken of beschreven processen voor hergebruik bij andere scholen.

Doelen SMARTER formuleren en voortgang volgen: SMART-geformuleerde speerpunten, (bijvoorbeeld die van dit strategisch beleidsplan) en een cyclisch proces om deze te volgen maakt het mogelijk om bij te sturen waar nodig, maar ook om succes te identificeren. Om dit goed te kunnen realiseren, scherpen we de kwaliteitsmonitor aan.

Meer communiceren over successen en good practices: Als op ontwikkeling gerichte organisatie kijken we snel naar aspecten die we verder kunnen verbeteren. We willen echter ook stilstaan en aandacht geven aan aspecten die al goed gaan. Het stilstaan bij en uitdragen van successen draagt bij aan het aantrekkelijk werkgeverschap.

PRODAS VERRIJKT
DE WERELD VAN
ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE
WERELD VAN ONZE
ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS
VERBINDEND IN
ONZE WERELD





AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN

Opdrachten

- Successen en innovaties borgen binnen de organisatie
- Cyclisch communiceren over successen en good practices
- Doelen SMARTER formuleren en voortgang cyclisch volgen

Concrete opbrengsten

- Overzicht maken van benodigde beleidsdocumenten, zowel bestuursbreed (centraal) als verplichte documenten per school.
- Eigenaar per beleidsdocument / beleidsterrein benoemen en te borgen afspraken hierin opnemen / updaten
- Borging als standaard onderdeel opnemen in projecten (update beleidsdocumenten doorgeven aan eigenaar)
- Cyclische communicatie van successen en good practices opnemen in communicatieplan
- Verder uitwerken en concretiseren speerpunten strategische beleidsplan in Prodas-kwaliteits monitor
- Eigenaar benoemen speerpunten strategisch beleidsplan
- Voortgang strategisch beleidsplan monitoren
- Agendering voortgang strategisch beleidsplan op cluster- en directiebijeenkomsten

Wat merken onze leerlingen?

- Leerlingen ervaren duidelijkheid, structuur en stabiliteit
- De voorwaarden om tot leren te komen zijn georganiseerd en geborgd



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN

- Meenemen innovaties in verschillende onderdelen / speerpunten
- Prodas-i doorontwikkelen in lijn met de speerpunten en borgen
- Kwaliteitskaart digitale geletterdheid meer samen uitdragen, uitvoeren en monitoren

PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD





AANDACHT GEVEN AAN EN BORGEN VAN ZAKEN DIE GOED GAAN

Augustus 2023

- Ontwikkelteams gevormd rondom speerpunten
- Voortgang strategisch beleidsplan als vast agendapunt opgenomen op Prodaswerkdag

December 2023

- Strategische ambities aan alle teams gepresenteerd
- Eerste mijlpalen toegevoegd

September 2024

- Mijlpaal: Beleidstukken up to date gehouden en indien nodig aangepast.

Oktober 2024 - januari 2025

- Teamgesprekken gevoerd op iedere school over voortgang strategisch beleid in de school.

December 2024

- Voortgangsgesprekken gevoerd bestuurder-directeur over voortgang strategisch beleid in de school.

Schooljaar 2024-2025

- Deelnemer OWT Kwaliteit volgt opleiding 'Expert Onderwijskwaliteit', kennis OWT hierdoor up to date.
- Mijlpalenoverzicht interactief Strategisch Beleidsplan regelmatig aangevuld



PRODAS VERRIJKT DE WERELD VAN ONZE LEERLINGEN



PRODAS FACILITEERT DE WERELD VAN ONZE ONDERWIJSPROFESSIONAL



PRODAS IS VERBINDEND IN ONZE WERELD

