



Jaarverslag 2015-2016

Inleiding:

In dit jaarverslag geef ik een beknopt overzicht van het afgelopen jaar. Het is onmogelijk om echt alle zaken te benoemen die er gedaan of gebeurd zijn, maar ik ga mijn best doen om u zo compleet mogelijk te informeren. Wat stond er op het programma? Hoe is het allemaal gegaan?



Hieronder een opsomming van belangrijke acties van afgelopen schooljaar:

- We hebben ons verdiept in effectieve klassenorganisatie in combinatiegroepen, o.l.v. Frank Cuppers van Onderwijs Maak Je Samen.
- We hebben ons verdiept in kindgesprekken en plannen gemaakt voor het implementeren hiervan in het komende schooljaar.
- Er heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de mening en ervaringen van kinderen, ouders en leerkrachten m.b.t. het pedagogisch klimaat op school.
- We hebben afspraken gemaakt rondom het spelen op de speelplaats en het naar binnen en buiten gaan van de kinderen.
- We hebben een vervolg gegeven aan het werken met Taakspel. De laatste leerkrachten zijn nu gecertificeerd. Dit jaar is het tempo waarin de stappen doorlopen zijn, gelijk gebleven met vorig jaar. We zien een positieve ontwikkeling in zowel vaardigheden bij leerkrachten als bij leerlingen, maar deze ontwikkeling kan sterker worden en sneller in gang gezet.
- We hebben de nieuwe taal- en spellingmethoden “Taal in Beeld” en “Spelling in Beeld” geïmplementeerd. Tijdens een tweetal studiebijeenkomsten hebben we

afspraken gemaakt en ervaringen uitgewisseld over het gebruik van de methodes. Verdere afspraken zijn gemaakt in teamvergaderingen.

- We hebben een pilot Natuurlijk Bewegen gedraaid in de groepen 3-4 en 5-6.
- Het oudercafé heeft dit jaar 2x plaatsgevonden, in samenwerking met de Vonder in Someren-Eind (thema's: Beelddenken & Ontploetermoeders en -vaders).
- De leerlingenraad heeft, met hulp van ouders en directie, een schoolfeest georganiseerd van het geld dat verdiend is met een kerstkaartenactie.

In de hierna volgende paragrafen ga ik dieper in op een aantal thema's.

Onderwijsinhoudelijk:

Kindgesprekken

Onder begeleiding van Ilse Meelker van Onderwijs Maak Je Samen heeft een aantal studiemomenten plaatsgevonden. Tijdens de eerste bijeenkomst hebben we gesproken over het waarom, waarover, hoe en wanneer van het voeren van kindgesprekken. We zijn ingegaan op gesprekstechnieken en de manieren waarop we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Vervolgens is de koers bepaald voor de rest van het schooljaar.

In de periode daarna heeft iedere leerkracht 2 kindgesprekken gevoerd, waarna een intervisiebijeenkomst plaatsgevonden heeft over deze gesprekken.

In de laatste bijeenkomst is gesproken over de verschillende aanleidingen die op school gezien worden om kindgesprekken te voeren en de verschillende typen kindgesprekken die gevoerd worden. Daarna hebben we kindgesprekken geplaatst in een groter geheel van de kernwaarden *mede-eigenaarschap* en *samen verantwoordelijk*. Welk leerling- en leerkrachtgedrag is hiervoor nodig? Tot slot zijn schooldoelen geformuleerd voor schooljaar 2016-2017.

Pedagogisch klimaat

Onder leerkrachten, leden van de leerlingenraad en ouders is een onderzoek uitgezet naar de ervaringen met het pedagogisch klimaat op de school. Aandachtspunten die uit dit onderzoek naar voren zijn gekomen: communicatie, aandacht voor pesten en de zelfverantwoordelijkheid/zelfstandigheid van de kinderen. Deze aandachtspunten zijn meegenomen in het jaarplan van schooljaar 2016-2017.

Taakspel

Dit schooljaar heeft 1 nieuwe leerkracht het Taakspelcertificaat behaald. 1 andere leerkracht zal het certificaat volgend schooljaar behalen. De Taakspelfasen zijn dit schooljaar volledig doorlopen. Komend schooljaar focussen we ons op het sneller doorlopen van de fasen, het focussen op de juiste afspraken en een goede borging.

Natuurlijk Bewegen

Vanaf november van dit schooljaar heeft er een pilot plaatsgevonden van Natuurlijk Bewegen in de groepen 3-4 en 5-6. Leerkrachten en kinderen ervaren een betere beheersing van basale bewegingsvormen, maar daarnaast worden ook de voordelen gezien van dagelijkse momenten buiten. We worden de gymlessen gemist, met name door de wat oudere leerlingen. Om die reden gaan we de komende 3 schooljaren Natuurlijk Bewegen verder implementeren in de hele school.

PO/VO

Het PO/VO-traject is kritisch herzien het afgelopen schooljaar. Dat heeft voor de komende jaren geleid tot een aangepast traject, met een logischer verdeling van toetsmomenten, gesprekken met kinderen en ouders en evaluatiemomenten. Ook is er regelmatig overleg met het Varendonck-college over de advisering in groep 8.

Leerlingen:

Aantallen:

Op 1 oktober 2015 (tel-datum) hadden we 105 leerlingen op onze school. De verwachting is dat het aantal zal afnemen in de komende jaren.

Schoolverlaters:

Er gaan dit jaar 23 kinderen de school verlaten na groep 8.
De uitstroom is als volgt:

Niveau	Aantal
VMBO B	1
VMBO K	2
VMBO K/T	2
VMBO T	3
VMBO T/HAVO	2
HAVO	10
VWO	3

De CITO score eindtoets was dit jaar:

2015-2016 Scholengroep 12 score 539,4 (landelijk gemiddelde 534,5)

Ondergrens: 535,6

Bovengrens: 541,0

Sinds het schooljaar 2012-2013 worden scholen ingedeeld in een scholengroep. Hiermee wordt er rekening gehouden met de leerling-populatie van de school. Wij moeten met onze scholengroep scoren tussen de ondergrens en de bovengrens in. Zoals u ziet scoren wij dit jaar keurig in deze groep!



Andere uitstroom:

Zie hiervoor het jaarverslag van de Interne Begeleiding of de schoolgids.

Instroom:

Er is ook een aantal kinderen ingestroomd op onze school.

Dat zijn kinderen die in de loop van het jaar 4 geworden zijn en 2 kinderen die door verhuizing op onze school terecht zijn gekomen.

Zie voor de concrete cijfers het jaarverslag van de Interne Begeleiding.

Leraren:

- Er heeft dit jaar een directiewisseling plaatsgehad. De directeur is in februari aan een andere baan begonnen. Van februari tot aan het einde van het schooljaar is er een interim-directeur aangesteld, terwijl de locatieleider meer ambulante tijd heeft gekregen om de dagelijkse leiding van de school op zich te nemen.
- In de tweede helft van het schooljaar hebben beoordelingsgesprekken plaatsgevonden.
- Digitaal portfolio (POP). Alle leerkrachten hebben zich hier afgelopen jaar in ontwikkeld en werken hiermee.
- Klassenbezoeken. Er hebben verschillende klassenbezoeken plaats gevonden. De directie is gaan kijken aan de hand van de nieuwe kijkwijzer WMK (competentieprofiel).
- We hebben met het MT de lijnen uitgezet, doelen geformuleerd en geëvalueerd en vooruit gekeken.

Onderwijs Ondersteunend Personeel:

Onze conciërge werkt 5 halve dagen per week voor ons. Met ingang van de kerstvakantie is hij een halve dag minder gaan werken. De eindschoonmaak kan hij, door zijn lichamelijke klachten, niet meer uitvoeren. Daarvoor wordt nu een schoonmaakbedrijf ingehuurd.

Wij hebben voor 3 uur per week een administratieve kracht (donderdagochtend).

We hebben iemand in dienst die ervoor zorgt dat de school helemaal schoon is.

Ouders:

Ook dit jaar hebben we weer veel ouders bereid gevonden om te helpen met schoolse en buitenschoolse activiteiten. We willen alle ouders die op wat voor manier dan ook hun hulp aangeboden hebben dan ook heel erg bedanken voor alle hulp. Zonder jullie zouden deze activiteiten lang niet zo compleet en waardevol zijn!!!

Deskundige ondersteuning:

We krijgen vooral ondersteuning vanuit Onderwijs Maak Je Samen, bijvoorbeeld op het gebied van kindgesprekken of effectieve klassenorganisatie. Voor Taakspel maken we gebruik van de trainers van de CED-groep.

IB en RT:

Het is belangrijk dat de kinderen in de groep zoveel mogelijk de hulp krijgen die ze nodig hebben. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de leerkracht. Hulp aan leerlingen vindt plaats in de klas. Deze leerlingen hebben een aparte plek in het groepsplan.

Een Intern Begeleider begeleidt en ondersteunt leerkrachten en helpt bij onderzoek, aanvragen en oudergesprekken.

Daarnaast zijn wij een erkend leerbedrijf vanuit Calibris, wat betekent dat er stagiaires onderwijsassistenten op onze school ingezet kunnen worden. Dit schooljaar hebben wij drie stagiaires gehad ter ondersteuning in groep 1-2 en 3-4.

De IB-er draagt zorg voor het zorgplan van bs. St. Jozef.

De onderwijsassistent wordt ingezet voor het begeleiden van groepjes kinderen, individuele kinderen en in de groep.

BVL (Brabants VerkeersveiligheidsLabel):

Vorig schooljaar werden we bestempeld als "Een modelschool voor veel BVL-scholen".

Een actieve verkeerswerkgroep is daarbij van toegevoegde waarde. Dit schooljaar zijn we op de ingeslagen weg doorgegaan. Twee ouders hebben, samen met twee leerkrachten, de werkgroep vorm gegeven en allerlei activiteiten georganiseerd (o.a. instructie nieuwe brigadiers, praktisch en theoretisch verkeersexamen groep 7, fietscontrole, praktische verkeerslessen in en rondom school etc.).



Binnen- en buitenschoolse activiteiten dit schooljaar:

- IVN activiteiten.
- Verkeersactiviteiten.
- St. Jozefdag
- Excursies/CuVoSo-activiteiten
- Schoolreisje.
- Schoolkamp groep 8.
- Tennisclinic
- En nog veel meer...



Voor het komende jaar staat in elk geval op het programma:

- Het werken met Natuurlijk Bewegen
- Het implementeren van kindgesprekken
- Het implementeren van oudervertelgesprekken en gesprekken met ouders en kinderen
- Aandacht voor een positieve groepsvorming aan het begin van het schooljaar
- Borgen van Taakspel
- Implementeren van ouderpanels
- Ouderpeiling continuurooster > evt. voorbereiding op invoering

Wilt u ook regelmatig de website van onze school bezoeken?
Daar staat o.a. actuele informatie vermeld en zijn foto's te vinden.

www.bs-someren-heide.nl

We zijn ook te volgen op Facebook en Twitter.

Mocht u na het lezen van dit jaarverslag nog vragen hebben dan kunt u altijd contact opnemen met ondergetekende,

Met vriendelijke groet,

Marieke Fourkioti

Marieke.fourkioti@prodas.nl

